الأعداد الناقصة

الاسم: _____ التاريخ: _____

اكتب العدد الناقص في كل مربع.

0, 1, □, 3, □

□, 5, 6, □, 8

6, □, 8, □, 10

أنشطة أصلية للطباعة. مساعدة ولي الأمر حسب الحاجة.

Missing numbers

Name: _____ Date: _____

Write the missing number in each box.

0, 1, □, 3, □

□, 5, 6, □, 8

6, □, 8, □, 10

نكوّن العدد ١٠

الاسم: _____ التاريخ: _____

كم نضيف ليصبح المجموع ١٠؟ استخدم نقاطًا لو احتجت.

1 + □ = 10

3 + □ = 10

5 + □ = 10

8 + □ = 10

10 + □ = 10

Make ten

Name: _____ Date: _____

How many more make ten? Use dots if you need them.

$1 + \square = 10$

$3 + \square = 10$

$5 + \square = 10$

$8 + \square = 10$

$10 + \square = 10$

نكمل النمط

الاسم: _____ التاريخ: _____

ارسم الشكلين التاليين في كل سطر. كل نمط يبدأ من اليسار.

○ △ ○ △ ○ △ ___ ___

★ ★ ○ ★ ★ ○ ___ ___

□ ○ △ □ ○ △ ___ ___

Complete the pattern

Name: _____ Date: _____

Draw the next two shapes in each row. Each pattern starts at the left.







أكبر أم أصغر؟

الاسم: _____ التاريخ: _____

اكتب > أو < أو = في كل مربع.

3 □ 7

9 □ 4

5 □ 5

10 □ 8

2 □ 6

Greater or smaller?

Name: _____ Date: _____

Write >, < or = in each box.

3 □ 7

9 □ 4

5 □ 5

10 □ 8

2 □ 6

نلاحظ ورقة نبات

الاسم: _____ التاريخ: _____

مع شخص كبير، اختار ورقة نبات ساقطة وآمنة. لا تتذوقها. لاحظ وارسم.

لونها: _____ شكلها: _____

شيء لاحظته:

Observe a leaf

Name: _____ Date: _____

With an adult, choose a safe fallen leaf. Do not taste it. Observe and draw.

Colour: _____ Shape: _____

Something I noticed:

مفكرة الطقس

الاسم: _____ التاريخ: _____

راقب الطقس من مكان آمن مع شخص كبير في ٣ أيام. ارسم ما تراه. لا تنظر مباشرة إلى الشمس.

اليوم 1 التاريخ: _____
اليوم 2 التاريخ: _____
اليوم 3 التاريخ: _____

Weather diary

Name: _____ Date: _____

Observe the weather safely with an adult on 3 days. Draw what you see. Never look directly at the sun.

Day 1 Date: _____
Day 2 Date: _____
Day 3 Date: _____

ممّ صُنع؟

الاسم: _____ التاريخ: _____

مع شخص كبير، لاحظ ٣ أشياء آمنة في البيت. لا تلمس الزجاج المكسور أو الأشياء الحادة.

الشيء: _____ المادة: _____ صِفه: _____

الشيء: _____ المادة: _____ صِفه: _____

الشيء: _____ المادة: _____ صِفه: _____

What is it made of?

Name: _____ Date: _____

With an adult, observe 3 safe household objects. Do not touch broken glass or sharp objects.

Object: _____ Material: _____ Describe it: _____

Object: _____ Material: _____ Describe it: _____

Object: _____ Material: _____ Describe it: _____

نبحث عن الظلال

الاسم: _____ التاريخ: _____

مع شخص كبير، لاحظ ظل شيء ثابت في البيت. لا تحرك مصدر الضوء. لا تنظر إلى ضوء قوي.

ارسم الشيء وظله. ما أوجه الشبه والاختلاف؟

Look for shadows

Name: _____ Date: _____

With an adult, observe the shadow of a fixed object indoors. Do not move the light source. Do not look at bright lights.

Draw the object and its shadow. What is the same? What is different?

الجسر الصغير

جمل قصيرة

بنت سلمى جسرًا من الورق. وضعت عليه مكعبًا. انثنى الجسر. طوت سلمى الورقة وجربت من جديد. ثبت المكعب. قالت: سأرسم ما فعلت.

نفكر ونرسم

ما الذي غيّرته سلمى؟ ارسم الجسر قبل الطي وبعده. لو جربت الفكرة، استخدم مكعبًا صغيرًا وخفيفًا مع شخص كبير.

الجسر الصغير

حكاية أطول

وضعت سلمى ورقة بين كتابين، ثم وضعت مكعبًا صغيرًا في منتصفها. انثنت الورقة وسقط المكعب على الطاولة. قالت: أحتاج ورقة أقوى. اقترح أخوها عمر أن يجرّبا طيّ الورقة. طوت سلمى جانبيها إلى أعلى، وأعادت وضعها بين الكتابين. هذه المرة بقي المكعب فوق الجسر. رسم عمر المحاولتين. قالت سلمى: لم نشترِ ورقًا جديدًا، لكننا غيّرنا شكل الورقة. قررا أن يكتبا ما جرّباه، حتى يتذكرا أن الفكرة الأولى ليست دائمًا الفكرة الأخيرة.

نفكر ونرسم

ما الذي غيّرته سلمى؟ ارسم الجسر قبل الطي وبعده. لو جربت الفكرة، استخدم مكعبًا صغيرًا وخفيفًا مع شخص كبير.

The little bridge

Short sentences

Salma made a paper bridge. She put a block on it. The bridge bent. Salma folded the paper and tried again. The block stayed up. She said, "I will draw what I did."

Talk and draw

What did Salma change? Draw the bridge before and after folding. If you try it, use a small, light block with an adult.

The little bridge

Longer story

Salma placed a sheet of paper between two books. She put a small block in the middle. The paper bent, and the block fell onto the table. "I need stronger paper," she said. Her brother Omar suggested folding it. Salma folded both edges upward and placed the paper between the books again. This time, the block stayed on the bridge. Omar drew both attempts. "We did not buy new paper," Salma said. "We changed its shape." They decided to write down what they tried, so they would remember that a first idea does not have to be the last idea.

Talk and draw

What did Salma change? Draw the bridge before and after folding. If you try it, use a small, light block with an adult.

علبة الألوان

جمل قصيرة

فتحت نور علبة الألوان. لم تجد القلم الأخضر. أعطاها آدم قلمه. رسمت نور شجرة. أعادت القلم وشكرته. رسم الصديقان حديقة كبيرة.

نفكر ونرسم

كيف طلبت نور القلم؟ ماذا فعلت عندما انتهت؟ ارسم شيئًا يمكن إضافته للحديقة.

أطوال وصفية، وليست تصنيفًا معياريًا للقراءة.

علبة الألوان

حكاية أطول

أرادت نور أن ترسم شجرة، لكنها لم تجد القلم الأخضر في علبتها. بحثت تحت الورقة وبجوار الكرسي، فلم تجده. كان آدم يرسم زهرة حمراء. قالت له: هل أستعير قلمك الأخضر حتى أنتهي من الأوراق؟ أعطاها القلم، وانتظر قليلًا. رسمت نور الأوراق ثم أعادت القلم إلى آدم. قالت: شكرًا، سأساعدك في ترتيب الألوان. وعندما انتهيا، وضعا الرسمتين بجوار بعضهما. لم تعد هناك شجرة وحدها أو زهرة وحدها. أصبحت أمامهما بداية حديقة.

نفكر ونرسم

كيف طلبت نور القلم؟ ماذا فعلت عندما انتهت؟ ارسم شيئًا يمكن إضافته للحديقة.

The pencil box

Short sentences

Nour opened her pencil box. Her green pencil was missing. Adam lent her his. Nour drew a tree. She gave the pencil back and thanked him. The friends drew a big garden.

Talk and draw

How did Nour ask for the pencil? What did she do when she finished? Draw something to add to the garden.

The pencil box

Longer story

Nour wanted to draw a tree, but she could not find her green pencil. She looked under her paper and beside her chair. It was not there. Adam was drawing a red flower. "May I borrow your green pencil to finish the leaves?" she asked. He handed it to her and waited. Nour coloured the leaves, then returned the pencil. "Thank you. I can help you put the colours away," she said. When they finished, they placed their drawings together. There was no longer a tree on its own or a flower on its own. In front of them was the beginning of a garden.

Talk and draw

How did Nour ask for the pencil? What did she do when she finished? Draw something to add to the garden.

دليل الأهل

الأعداد الناقصة

بالترتيب: ٢، ٤؛ ٤، ٧؛ ٧، ٩.

نكوّن العدد ١٠

بالترتيب: ٩، ٧، ٥، ٢، ٠.

نكمل النمط

الأول: دائرة، مثلث. الثاني: نجمة، نجمة. الثالث: مربع، دائرة.

أكبر أم أصغر؟

بالترتيب من أعلى: <، >، =، >، <.

نلاحظ ورقة نبات

الإجابات تختلف حسب الورقة. اسأل الطفل عن دليل ملاحظته. اغسلوا الأيدي بعد النشاط.

مفكرة الطقس

الإجابات تعتمد على الملاحظة الفعلية. لا توجد حالة طقس مطلوبة.

ممّ صُنع؟

اختاروا أشياء بسيطة مثل ملعقة معدنية أو صندوق ورقي. بعض الأشياء مصنوعة من أكثر من مادة. اقبل الوصف الدقيق.

نبحث عن الظلال

الهدف وصف ما يراه الطفل، وليس توقع نتيجة واحدة. قد لا يظهر ظل واضح في كل مكان؛ اختاروا مكانًا آخر آمنًا.

Parent guide

Missing numbers

In order: 2, 4; 4, 7; 7, 9.

Make ten

In order: 9, 7, 5, 2, 0.

Complete the pattern

Row 1: circle, triangle. Row 2: star, star. Row 3: square, circle.

Greater or smaller?

From top: <, >, =, >, <.

Observe a leaf

Answers vary with the leaf. Ask what the child noticed. Wash hands afterward.

Weather diary

Answers depend on actual observations. No particular weather is required.

What is it made of?

Choose simple objects, such as a metal spoon or paper box. Some objects use more than one material. Accept accurate descriptions.

Look for shadows

The goal is describing observations, not one required result. A clear shadow may not appear everywhere; choose another safe place.

نقيس بوحدات متساوية

الاسم: _____ التاريخ: _____

كل مربع وحدة واحدة. عدّ المربعات المظللة في كل شريط واكتب طول الشريط بالوحدات. كل شريط يبدأ من الخط الغامق.

أ



الطول: _____ وحدة

ب



الطول: _____ وحدة

ج



الطول: _____ وحدة

أطول شريط: _____ أقصر شريط: _____

Measure in equal units

Name: _____ Date: _____

Each square is one unit. Count the shaded squares in each strip and write its length in units. Each strip starts at the bold line.

A



Length: ____ units

B



Length: ____ units

C



Length: ____ units

Longest strip: ____ Shortest strip: ____

Kidodaily · علوم

دفتر الأصوات الهادئة

الاسم: _____ التاريخ: _____

اجلس مع شخص كبير في غرفة آمنة. استمع للأصوات العادية من مكانك، من غير تشغيل أي جهاز. لا تصنع أصواتًا عالية ولا تقترب من مصدر صوت. اكتب أو ارسم ما سمعت.

ملاحظة 1 · سمعت: _____

أظن المصدر: _____

دليلي أو وصفي: _____

ملاحظة 2 · سمعت: _____

أظن المصدر: _____

دليلي أو وصفي: _____

ملاحظة 3 · سمعت: _____

أظن المصدر: _____

دليلي أو وصفي: _____

الصمت ملاحظة أيضًا. اكتفِ بما تسمعه من مكانك.

A quiet sound notebook

Name: _____ Date: _____

Sit with an adult in a safe room. Listen to everyday sounds from your seat without turning on any device. Do not make loud sounds or approach a sound source. Write or draw what you hear.

Observation 1 · I heard: _____

I think the source is: _____

My evidence or description: _____

Observation 2 · I heard: _____

I think the source is: _____

My evidence or description: _____

Observation 3 · I heard: _____

I think the source is: _____

My evidence or description: _____

Quiet is an observation too. Use only what you hear from your seat.

Kidodaily · قصة أصلية

الشريط الأزرق

جمل قصيرة

وجدت هدى شريطًا أزرق. أرادت أن تزيّن به صندوقين. قاست كل صندوق بمكعبات متساوية. أحدهما أطول. جرّبت الشريط قبل قصّه. زيّنت الصندوق الصغير واحتفظت بالباقي.

نفكر ونرسم

لماذا جرّبت هدى الشريط قبل قصّه؟ ارسم شيئًا تريد قياسه. لو جربت الفكرة، اترك القص لشخص كبير.

أطوال وصفية، وليست تصنيفًا معياريًا للقراءة.

الشريط الأزرق

حكاية أطول

أخرجت هدى شريطًا أزرق من درج الأعمال اليدوية. أمامها صندوقان، وأرادت أن تضع شريطًا على غطاء كل منهما. قالت جدتها: كيف نعرف إن كان الشريط يكفي؟ وضعت هدى مكعبات متساوية في صف بمحاذاة غطاء الصندوق الأول. لم تترك بينها فراغات. احتاج الغطاء إلى أربعة مكعبات، بينما احتاج غطاء الصندوق الثاني إلى ستة. مدت الشريط فوق الغطاءين من غير أن تقصّه. لم يكفِ للاثنين. فكرت قليلًا، ثم اختارت الصندوق الصغير. ساعدتها جدتها في قص الشريط وتثبيته. وضعت هدى الباقي في ظرف وكتبت عليه: لمشروع آخر. قالت: القياس أولًا وفّر لي قطعة مفيدة.

نفكر ونرسم

لماذا جرّبت هدى الشريط قبل قصّه؟ ارسم شيئًا تريد قياسه. لو جربت الفكرة، اترك القص لشخص كبير.

Kidodaily · Original story

The blue ribbon

Short sentences

Huda found a blue ribbon. She wanted to decorate two boxes. She measured each box with equal blocks. One was longer. She tried the ribbon before cutting it. She decorated the small box and saved the rest.

Talk and draw

Why did Huda try the ribbon before cutting it? Draw something you would like to measure. If you try the idea, leave cutting to an adult.

Descriptive lengths, not standardized reading levels.

The blue ribbon

Longer story

Huda took a blue ribbon from the craft drawer. Two boxes were on the table, and she wanted a ribbon across each lid. "How can we find out if there is enough?" Grandma asked. Huda lined up equal blocks along the first lid without leaving gaps. It was four blocks long. The other lid was six blocks long. She laid the ribbon across both lids without cutting it. There was not enough for both. After a little thought, Huda chose the small box. Grandma helped her cut and attach the ribbon. Huda put the leftover piece in an envelope marked "For another project." She said, "Measuring first saved me a useful piece."

Talk and draw

Why did Huda try the ribbon before cutting it? Draw something you would like to measure. If you try the idea, leave cutting to an adult.

دليل الأهل

نقيس بوحدات متساوية

من أعلى: ٤ وحدات، ٦ وحدات، ٣ وحدات. الأطول: ب. الأقصر: ج.

دفتر الأصوات الهادئة

الإجابات تختلف. اقبل وصف الطفل لما سمعه. مصدر الصوت قد يكون تخمينًا، فاسأله: ما دليلك؟ لو الغرفة هادئة، يسجل ذلك. لا نحتاج إلى إيجاد ثلاثة أصوات.

الشريط الأزرق

هدى جرّبت الشريط لتعرف هل يكفي قبل أن تغيّر طوله. الرسم مفتوح. في القياس، نستخدم وحدات متساوية بلا فراغات أو تداخل، من نفس نقطة البداية. لا يلزم استخدام مقص في النشاط.

اختار المهارة المناسبة للطفل، وليس السن وحده. أنشطة الملاحظة تكون مع شخص كبير في مكان آمن.

Parent guide

Measure in equal units

From top: 4 units, 6 units, 3 units. Longest: B. Shortest: C.

A quiet sound notebook

Answers vary. Accept the child's description. A sound source may be a guess, so ask: What is your evidence? A quiet room is a valid observation. Finding three sounds is not required.

The blue ribbon

Huda tested the ribbon to find out whether it was long enough before changing its length. Drawings are open-ended. For measurement, use equal units without gaps or overlaps from the same starting point. No scissors are needed for this activity.

Choose by the child's skill, not age alone. Observation activities take place with an adult in a safe place.