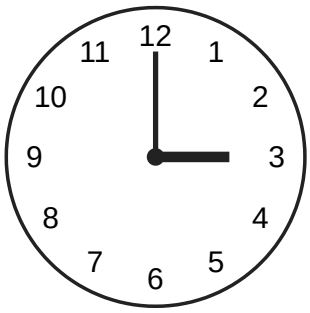
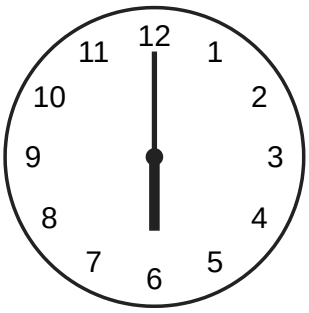
نقرأ الساعة الكاملة

الاسم: _____ التاريخ: _____

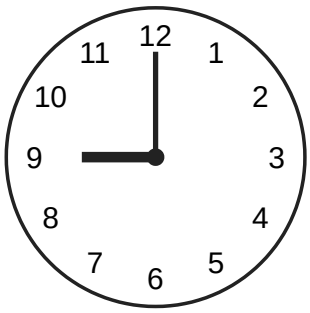
العقرب الطويل للدقائق والقصير للساعات. في كل ساعة هنا، عقرب الدقائق عند ١٢. اكتب الساعة تحت كل رسم.



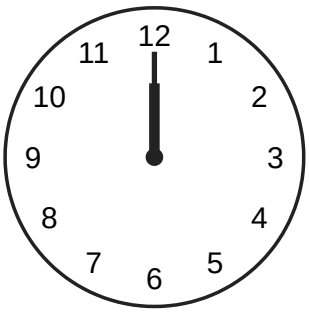
الساعة: _____



الساعة: _____



الساعة: _____

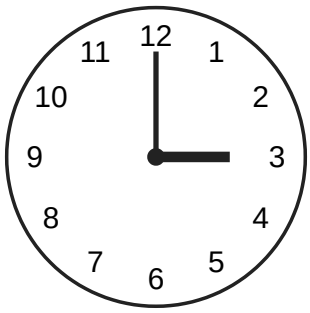


الساعة: _____

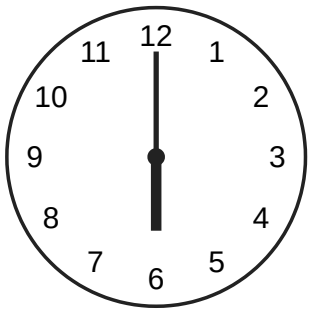
Read whole hours

Name: _____ Date: _____

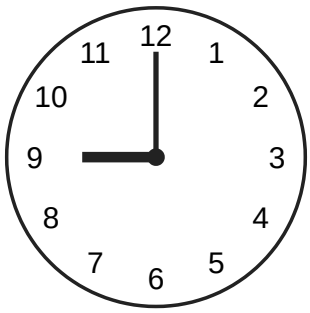
The long hand shows minutes and the short hand shows hours. Each minute hand here points to 12. Write the time under each clock.



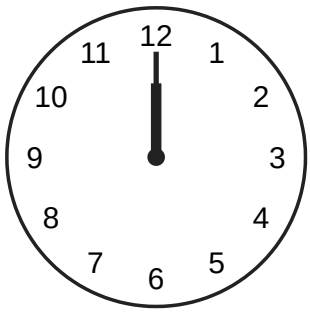
Time: _____



Time: _____



Time: _____

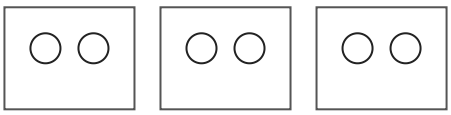


Time: _____

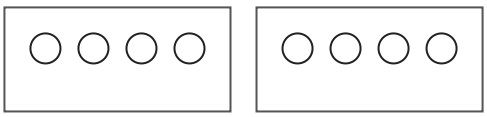
مجموعات متساوية

الاسم: _____ التاريخ: _____

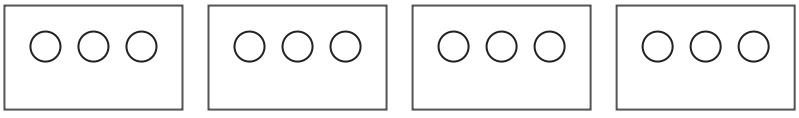
كل إطار مجموعة. عد المجموعات، ثم الدوائر في كل مجموعة، ثم الدوائر كلها. يمكنك العد واحدة واحدة أو بالمجموعات.



المجموعات: ____ في كل مجموعة: ____ الكل: ____



المجموعات: ____ في كل مجموعة: ____ الكل: ____

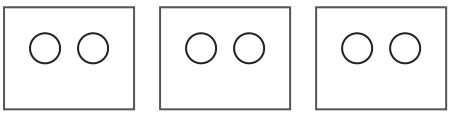


المجموعات: ____ في كل مجموعة: ____ الكل: ____

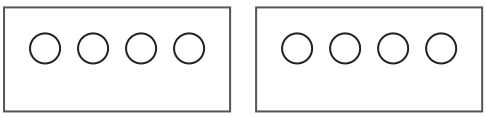
Equal groups

Name: _____ Date: _____

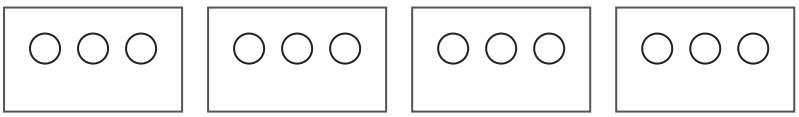
Each frame is a group. Count the groups, the circles in each group and the circles altogether. Count one by one or in groups.



Groups: ____ In each: ____ Altogether: ____



Groups: ____ In each: ____ Altogether: ____

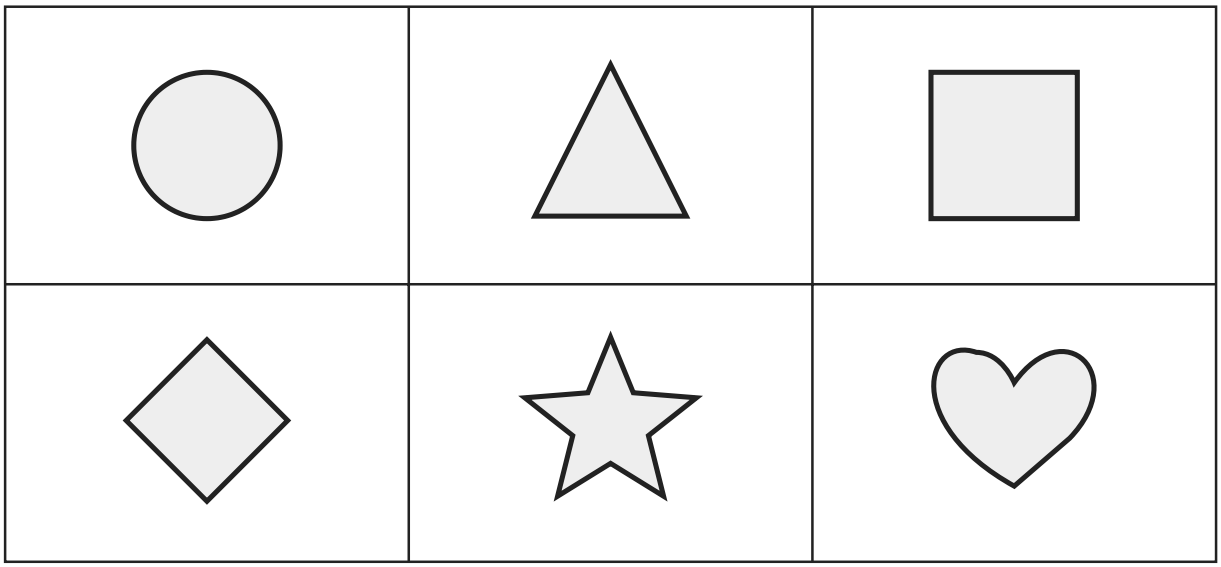


Groups: ____ In each: ____ Altogether: ____

أماكن على شبكة

الاسم: _____ التاريخ: _____

انظر إلى شبكة الرسوم. اليسار واليمين هما يسار الصفحة ويمينها كما تراها. اكتب اسم الشكل المناسب لكل سؤال.



دائرة · مثلث · مربع · معين · نجمة · قلب

ما الشكل فوق النجمة؟ _____

ما الشكل يمين الدائرة مباشرة؟ _____

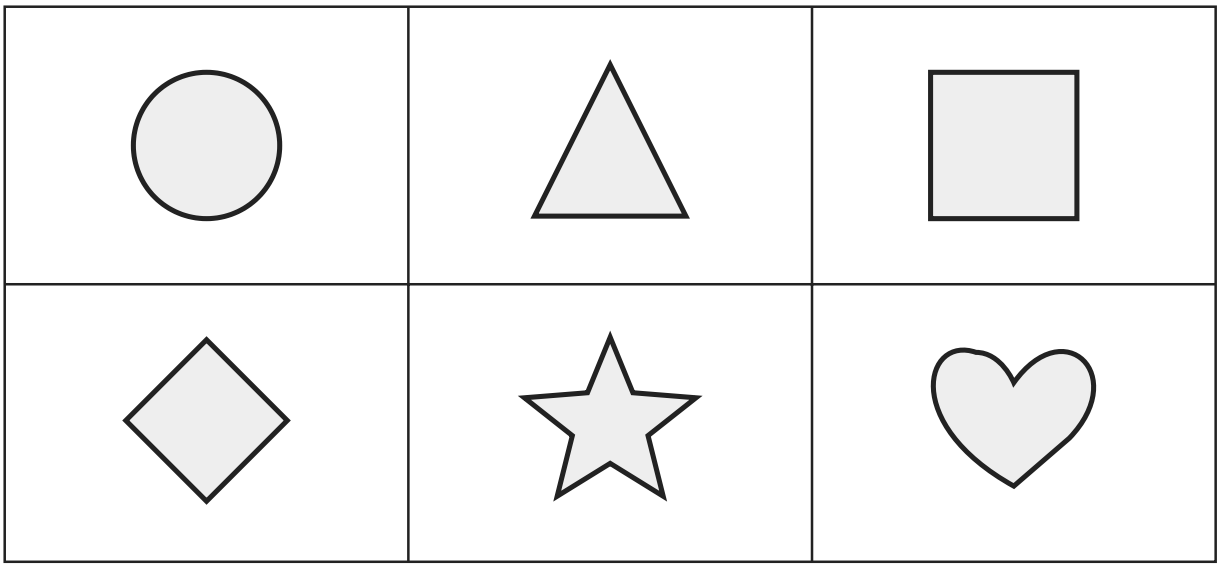
ما الشكل تحت المربع؟ _____

ما الشكل يسار القلب مباشرة؟ _____

Places on a grid

Name: _____ Date: _____

Look at the picture grid. Left and right mean the page's left and right as you see it. Write the shape name for each question.



circle · triangle · square · diamond · star · heart

Which shape is above the star? _____

Which shape is immediately right of the circle? _____

Which shape is below the square? _____

Which shape is immediately left of the heart? _____

ثلج وماء

الاسم: _____ التاريخ: _____

هذا نشاط تفكير فقط. اقرأ ما حدث في القصة وأجب. لا تحتاج إلى ثلج أو فريزر أو تسخين أو لمس أشياء باردة.

١. ترك شخص كبير مكعب ثلج في وعاء آمن في غرفة دافئة. بعد وقت صار ماءً سائلًا. ما اسم التغير؟

إجابتي: _____

٢. وضع شخص كبير ماءً سائلًا في فريزر مدة كافية حتى صار ثلجًا. ما اسم التغير؟

إجابتي: _____

٣. هل اختفى الماء عندما صار ثلجًا؟ اشرح بكلمة أو رسمة.

إجابتي: _____

Ice and water

Name: _____ Date: _____

This is a thinking activity. Read the described changes and answer. No ice, freezer, heating or touching cold objects is needed.

1. An adult left an ice cube in a safe bowl in a warm room. After a while it was liquid water. What is this change called?

My answer: _____

2. An adult put liquid water in a freezer long enough to become ice. What is this change called?

My answer: _____

3. Did the water disappear when it became ice? Explain with words or a drawing.

My answer: _____

مقارنة عادلة للورق

الاسم: _____ التاريخ: _____

تخيل اختبارًا لشخص كبير: أي نوع ورق يمتص ماءً أكثر؟ لا تنفذ تجربة. فكر فيما يجب أن يبقى متشابهًا حتى تكون المقارنة مفيدة.

١. نقارن نوعين من الورق. هل نختار قطعتين بنفس المساحة أم قطعة كبيرة وأخرى صغيرة؟ ولماذا؟

إجابتي: _____

٢. هل نستخدم نفس كمية الماء ونفس وقت الانتظار للقطعتين؟ اشرح.

إجابتي: _____

٣. ما الشيء الذي نريد تغييره في المقارنة: نوع الورق أم كل الأشياء معًا؟

إجابتي: _____

A fair paper comparison

Name: _____ Date: _____

Imagine an adult comparing which paper type absorbs more water. Do not carry out a test. Think about what should stay the same to make the comparison useful.

1. Should the two paper pieces have the same area, or should one be large and one small? Why?

My answer: _____

2. Should both pieces get the same amount of water and the same waiting time? Explain.

My answer: _____

3. What do we want to change: the paper type, or everything at once?

My answer: _____

ملاحظة أم فكرة نختبرها؟

الاسم: _____ التاريخ: _____

ضع علامة: هل الجملة تصف ما رآه أو سمعه الطفل مباشرة، أم فكرة تحتاج دليلًا آخر؟ الفكرة قد تكون صحيحة، لكنها ليست ملاحظة مباشرة هنا.

رأيت قطرة ماء على الورقة.

□ ملاحظة مباشرة □ فكرة تحتاج دليلًا

أظن أن القطرة جاءت من المطر، لكني لم أرها تسقط.

□ ملاحظة مباشرة □ فكرة تحتاج دليلًا

سمعت ثلاث طرقات.

□ ملاحظة مباشرة □ فكرة تحتاج دليلًا

أظن أن الطارق صديقي، لكني لم أره.

□ ملاحظة مباشرة □ فكرة تحتاج دليلًا

Observation or idea to check?

Name: _____ Date: _____

Tick whether each sentence describes what the child directly saw or heard, or an idea needing more evidence. An idea may be right without being a direct observation here.

I saw a drop of water on the leaf.

☐ Direct observation ☐ Idea to check

I think rain made the drop, but I did not see it fall.

☐ Direct observation ☐ Idea to check

I heard three knocks.

☐ Direct observation ☐ Idea to check

I think my friend knocked, but I have not seen them.

☐ Direct observation ☐ Idea to check

قطار الورق

الاسم: _____ التاريخ: _____

رسمت سلمى ثلاث عربات قطار. في كل عربة رسمت نافذتين. عدت النوافذ: اثنتان، أربع، ست. رسم أخوها عربة رابعة. توقفت وقالت: نحتاج نافذتين أيضًا. صار القطار أطول، وصار للنوافذ عدد جديد.

نفكر ونرسم

كم نافذة في أربع عربات، لو في كل عربة نافذتان؟ ارسم طريقة عدك، ثم أضف محطة للقطار.

قطار الورق

الاسم: _____ التاريخ: _____

مدت سلمى ورقتها على الطاولة ورسمت قطارًا من ثلاث عربات. أعطت كل عربة نافذتين، ثم عدت النوافذ واحدة واحدة. حصلت على ست. قال أخوها: أستطيع العد عربة عربة. أشار إلى الأولى وقال اثنتان، ثم أربع عند الثانية، ثم ست عند الثالثة. جربت سلمى طريقته، ووجدت نفس العدد. طلب أخوها أن يرسم عربة رابعة. حين انتهى كان في رسمته نافذة واحدة فقط. نظرت سلمى إلى العربات وقالت: نريد نافذتين في كل عربة حتى تبقى مجموعاتنا متساوية. أضاف أخوها النافذة الثانية. عدا معًا: اثنتان، أربع، ست، ثمان. وضعت سلمى اسمًا للقطار، ثم رسمت له محطة. لم يكن هناك قطار حقيقي، لكن الورقة حملت رحلة كاملة وطريقتين للعد.

نفكر ونرسم

كم نافذة في أربع عربات، لو في كل عربة نافذتان؟ ارسم طريقة عدك، ثم أضف محطة للقطار.

The paper train

Name: _____ Date: _____

Salma drew three train carriages. Each had two windows. She counted the windows: two, four, six. Her brother drew a fourth carriage. It needed two windows too. The train grew longer, and the window total changed.

Talk and draw

How many windows are in four carriages with two windows each? Draw your counting method, then add a station.

The paper train

Name: _____ Date: _____

Salma spread her paper on the table and drew a train with three carriages. She gave each carriage two windows and counted them one by one. There were six. Her brother suggested counting carriage by carriage. He pointed to the first and said two, then four at the second and six at the third. Salma tried his way and reached the same total. Her brother asked to add a fourth carriage. At first, he drew only one window. Salma looked along the train. Each carriage needed two windows if their groups were to stay equal. He added the second window. Together they counted two, four, six, eight. Salma gave the train a name and drew a station. There was no real train, but the paper held a whole journey and two ways to count.

Talk and draw

How many windows are in four carriages with two windows each? Draw your counting method, then add a station.

سؤال عن المطر

الاسم: _____ التاريخ: _____

رأت ليلى قطرات على الزجاج. قالت: إنها تمطر. نظرت إلى الشارع من مكانها الآمن. الأرض جافة، وشخص كبير يغسل النافذة من الخارج. قالت: القطرات حقيقية، لكن فكرتي الأولى لم تكن صحيحة. رسمت قطرة وعلامة سؤال.

نفكر ونرسم

ما الملاحظة التي رأتها ليلى أولًا؟ وما الفكرة التي غيرتها؟ ارسم قطرة واكتب سؤالًا عنها، دون تجربة ماء.

سؤال عن المطر

الاسم: _____ التاريخ: _____

كانت ليلى تقرأ بجوار أبيها حين لمحت قطرات صغيرة على زجاج النافذة المغلقة. قالت: بدأ المطر. سألها أبوها عما رأته بالضبط. أجابت: قطرات على الزجاج. بقيت في مقعدها ونظرت إلى الجزء الظاهر من الشارع. لم تر قطرات تسقط من السماء، وكانت الأرض جافة. بعد لحظة مر شخص كبير أمام النافذة وهو يغسل الزجاج من الخارج. ابتسمت ليلى وقالت: إذن الماء جاء من الغسيل هذه المرة. لم يخبرها أبوها أن تتوقف عن التخمين، بل سألها كيف تغيرت فكرتها. رسمت قطرة في دفترها، وكتبت بجوارها: رأيت ماءً. ثم كتبت تحتها: ظننت مطرًا، ثم وجدت سببًا آخر. أحبت أن يكون في دفترها مكان للفكرة الأولى ومكان لما تعلمته بعدها.

نفكر ونرسم

ما الملاحظة التي رأتها ليلى أولًا؟ وما الفكرة التي غيرتها؟ ارسم قطرة واكتب سؤالًا عنها، دون تجربة ماء.

A question about rain

Name: _____ Date: _____

Layla saw drops on the glass. It was raining! From her safe seat, she looked outside. The ground was dry. An adult was washing the outside of the window. The drops were real, but her first idea was wrong. She drew a drop and a question mark.

Talk and draw

What did Layla observe first? Which idea did she change? Draw a drop and write a question about it. No water test is needed.

A question about rain

Name: _____ Date: _____

Layla was reading beside Dad when she noticed small drops on the closed window. It had started raining, she said. Dad asked what she had seen exactly. Drops on the glass, she answered. From her seat, she looked at the visible part of the street. She could not see drops falling from the sky, and the ground was dry. A moment later, an adult passed the window while washing the outside of the glass. The water had come from washing this time. Dad did not tell Layla to stop making guesses. He asked how her idea had changed. She drew a drop in her notebook and wrote: I saw water. Under it she wrote: I thought rain, then found another cause. She liked having room for her first idea and for what she learned afterwards.

Talk and draw

What did Layla observe first? Which idea did she change? Draw a drop and write a question about it. No water test is needed.

دليل الأهل والإجابات

الاسم: _____ التاريخ: _____

نقرأ الساعة الكاملة

من أعلى اليمين: الثالثة، السادسة؛ ثم التاسعة، الثانية عشرة. كل الأوقات على رأس الساعة. عند الثانية عشرة يتداخل العقربان؛ الطويل يمتد أبعد.

مجموعات متساوية

من أعلى: ٣ مجموعات في كل منها ٢، المجموع ٦؛ مجموعتان في كل منهما ٤، المجموع ٨؛ ٤ مجموعات في كل منها ٣، المجموع ١٢.

أماكن على شبكة

فوق النجمة: مثلث. يمين الدائرة مباشرة: مثلث. تحت المربع: قلب. يسار القلب مباشرة: نجمة. تقرأ الجهات كما تظهر على الصفحة، دون عكس الشبكة في العربية.

ثلج وماء

انصهار؛ تجمد؛ لا، بقي ماءً لكن حالته تغيرت من سائل إلى صلب. قد يتعلم الطفل كلمتي يذوب ويتجمد أولًا. لا يُطلب منه استعمال فريزر أو تسخين أو لمس الثلج.

مقارنة عادلة للورق

مساحة متساوية، وكمية ماء ووقت انتظار وطريقة متماثلة قدر الإمكان. نغير نوع الورق فقط في هذه المقارنة. المساحة أو الماء المختلفان قد يجعلان السبب غير واضح. النشاط تخطيط على الورق، ولا يدعي نتيجة لنوع معين.

ملاحظة أم فكرة نختبرها؟

بالترتيب: ملاحظة؛ فكرة تحتاج دليلًا؛ ملاحظة؛ فكرة تحتاج دليلًا. لا نحتاج لمعرفة التفسير الصحيح كي نفرق بين نوعي الجمل.

اختار المهارة المناسبة للطفل، وليس السن وحده. اقرأ التعليمات مع الطفل. أنشطة الحواس والمواد هنا تفكير على الورق، وليست تجارب عملية.

Parent guide and answers

Name: _____ Date: _____

Read whole hours

From top left: 3 o'clock, 6 o'clock; then 9 o'clock, 12 o'clock. At 12 o'clock the hands overlap, with the minute hand extending farther.

Equal groups

From top: 3 groups of 2, total 6; 2 groups of 4, total 8; 4 groups of 3, total 12.

Places on a grid

Above the star: triangle. Immediately right of the circle: triangle. Below the square: heart. Immediately left of the heart: star. Page directions are not mirrored in the Arabic version.

Ice and water

Melting; freezing; no, it is still water but changed from liquid to solid. Accept clear everyday descriptions before the formal terms. No freezer, heating or ice handling is required.

A fair paper comparison

Use equal area, equal water, equal waiting time and the same method as far as possible. Change paper type in this comparison. Different areas or water amounts would make the cause unclear. This plans a test on paper and claims no result for any paper type.

Observation or idea to check?

In order: observation; idea to check; observation; idea to check. We do not need the correct explanation to distinguish these sentence types.

Choose by skill, not age alone. Read the instructions together. The senses and materials tasks here are paper-based thinking, not practical experiments.