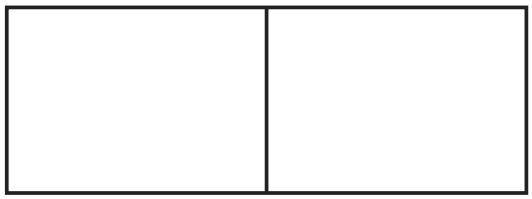
نصفان متساويان

الاسم: _____ التاريخ: _____

كل مستطيل مقسوم إلى جزأين. ضع علامة تحت الأشكال التي فيها جزآن متساويان. لو الجزآن متساويين، لوّن جزءًا واحدًا ليمثل النصف.

أ



☐

ب



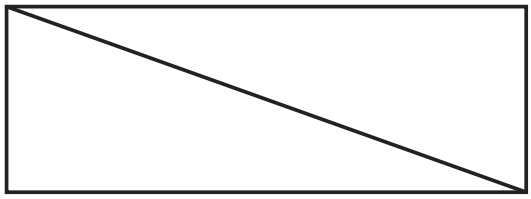
☐

ج



☐

د



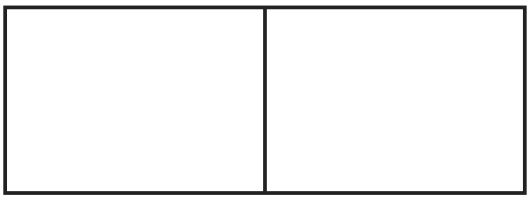
☐

Two equal halves

Name: _____ Date: _____

Each rectangle is split into two parts. Tick the shapes with two equal parts. For each shape with equal parts, colour one part to show a half.

A



☐

B



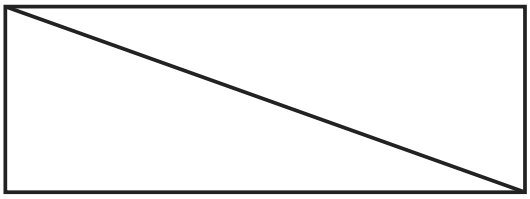
☐

C



☐

D



☐

نقرأ أصوات المجموعة

الاسم: _____ التاريخ: _____

اختارت مجموعة من الأطفال نشاطًا مفضلًا. كل دائرة تمثل صوت طفل واحد. عد الدوائر ثم أجب.

كل ○ = صوت واحد. بيانات خيالية للتدريب.

الرسم

○ ○ ○ ○

عدد الأصوات: _____

القراءة

○ ○ ○ ○ ○ ○

عدد الأصوات: _____

البناء

○ ○ ○

عدد الأصوات: _____

الأكثر أصواتًا: _____

الفرق بين القراءة والبناء: _____ أصوات

مجموع الأصوات: _____

Read the group votes

Name: _____ Date: _____

A group of children chose a favourite activity. Each circle is one child's vote. Count the circles, then answer.

Each ○ = one vote. Fictional practice data.

Drawing

○ ○ ○ ○

Votes: ____

Reading

○ ○ ○ ○ ○ ○

Votes: ____

Building

○ ○ ○

Votes: ____

Most votes: _____

Reading has ____ more votes than building.

Votes altogether: ____

أزواج وباقي

الاسم: _____ التاريخ: _____

أحط كل دائرتين بخط لتكوين زوج. لا تستخدم الدائرة في أكثر من زوج. اكتب عدد الأزواج، وهل بقيت دائرة وحدها؟



عدد الأزواج: _____ الباقي: _____



عدد الأزواج: _____ الباقي: _____



عدد الأزواج: _____ الباقي: _____

Pairs and spares

Name: _____ Date: _____

Draw a loop around each pair of circles. Use each circle in only one pair. Write the number of pairs. Is there one circle left over?



Pairs: ____ Left over: ____



Pairs: ____ Left over: ____



Pairs: ____ Left over: ____

ندفع أم نسحب؟

الاسم: _____ التاريخ: _____

اقرأ المواقف وتخيل الحركة. اكتب دفع أو سحب. هذا نشاط على الورق فقط، لا تحرك أثاثًا أو تفتح بابًا لتجرب.

١. تضغط بكفك على عربة لعبة لتبعدها عنك. دفع أم سحب؟

إجابتي: _____

٢. تشد مقبض درج ليتحرك نحوك. دفع أم سحب؟

إجابتي: _____

٣. تجذب عربة لعبة بخيط نحوك. دفع أم سحب؟

إجابتي: _____

Push or pull?

Name: _____ Date: _____

Read each situation and imagine the movement. Write push or pull. This is a paper activity. Do not move furniture or open a door to test it.

1. Your palm presses a toy cart away from you. Push or pull?

My answer: _____

2. You draw a drawer handle towards you. Push or pull?

My answer: _____

3. You draw a toy cart towards you with a string. Push or pull?

My answer: _____

ماذا نلاحظ في السماء؟

الاسم: _____ التاريخ: _____

ارسم ما قد تراه في السماء نهارًا وما قد تراه ليلًا. فكر أو استعن بذكرياتك، لا تحتاج إلى الخروج. لا تنظر إلى الشمس أبدًا.

نهارًا

ليلًا

هل يمكن أن نرى القمر في النهار؟ ناقش مع شخص كبير.

What can we notice in the sky?

Name: _____ Date: _____

Draw what you might see in the sky by day and by night. Think or use your memories. You do not need to go outside. Never look at the Sun.

By day

By night

Can the Moon be visible in daytime? Talk with an adult.

ما الذي يحتاجه الحيوان؟

الاسم: _____ التاريخ: _____

فكر في حيوان يرعاه شخص كبير. أكمل بالكلام أو الرسم. لا تطعم حيوانًا أو تلمسه من أجل النشاط، وابتعد عن الحيوانات الغريبة.

١. أرنب أليف يحتاج إلى ماء للشرب. ما شيء آخر يحتاجه ليعيش بصحة؟

إجابتي: _____

٢. في يوم حار، يحتاج الحيوان إلى مكان يحميه من الحر. ارسم فكرة لمأوى مناسب مع شخص كبير.

إجابتي: _____

٣. هل تكفي لعبة جميلة بدل الطعام والماء؟ اشرح إجابتك.

إجابتي: _____

What does an animal need?

Name: _____ Date: _____

Think about an animal cared for by an adult. Answer with words or drawings. Do not feed or touch an animal for this task. Stay away from unfamiliar animals.

1. A pet rabbit needs drinking water. What else does it need to stay healthy?

My answer: _____

2. On a hot day, an animal needs protection from heat. Draw an idea for suitable shelter with an adult.

My answer: _____

3. Can a pretty toy replace food and water? Explain your answer.

My answer: _____

القفاز الذي لم يضع

الاسم: _____ التاريخ: _____

وجدت نور قفازًا واحدًا في حقيبتها. قالت: ضاع الثاني. بحثت تحت الكرسي، فلم تجده. تذكرت أنها بدلت حقيبتها. نظرت مع أمها في الحقيبة القديمة. كان القفاز في جيب صغير. ضحكت: لم يضع، أنا نسيت مكانه.

نفكر ونرسم

ما الذي ساعد نور بعد أن لم تجد القفاز تحت الكرسي؟ ارسم شيئين تحتاج إلى فحصهما معًا قبل الخروج.

القفاز الذي لم يضع

الاسم: _____ التاريخ: _____

كانت نور تستعد للذهاب إلى بيت جدها. وضعت يدها في الحقيبة ووجدت قفازًا واحدًا. قالت بسرعة: ضاع القفاز الآخر. اقترحت أمها أن تتذكرا آخر مرة استعملتهما. تذكرت نور المقعد القريب من الباب، فبحثتا تحته. لم تجدا شيئًا. جلست نور قليلًا وفكرت في خطوات اليوم السابق. نزعت القفازين، ثم وضعت كتبها في حقيبة أخرى. توقفت وقالت: ربما بقي واحد في القديمة. أحضرت أمها الحقيبة، وفتحت نور جيبها الصغير. وجدت القفاز مطويًا بداخله. لم تنجح الفكرة الأولى، لكن نور لم تضطر إلى تكرار البحث في المكان نفسه. رسمت على بطاقة صغيرة زوج قفازات، ووضعتها بجوار الحقيبة لتتذكر فحصهما معًا قبل الخروج.

نفكر ونرسم

ما الذي ساعد نور بعد أن لم تجد القفاز تحت الكرسي؟ ارسم شيئين تحتاج إلى فحصهما معًا قبل الخروج.

The mitten that was not lost

Name: _____ Date: _____

Noor found one mitten in her bag. The other was lost! She looked under the chair. It was not there. Then she remembered changing bags. With Mum, she checked the old bag. The mitten was in a little pocket. It was not lost. She had forgotten its place.

Talk and draw

What helped Noor after she did not find the mitten under the chair? Draw two things you would check together before going out.

The mitten that was not lost

Name: _____ Date: _____

Noor was getting ready to visit Grandpa. She reached into her bag and found one mitten. The other one was lost, she said at once. Mum suggested remembering the last time she had used them. Noor remembered the seat near the door. They looked underneath it, but found nothing. Noor sat down and thought through yesterday's steps. She had taken off both mittens and then moved her books to a different bag. Perhaps one mitten had stayed behind. Mum brought the old bag. Noor opened its little pocket and found the mitten folded inside. Her first idea had not worked, but she did not need to keep searching the same place. She drew a pair of mittens on a small card and put it beside her bag as a reminder to check for both before leaving.

Talk and draw

What helped Noor after she did not find the mitten under the chair? Draw two things you would check together before going out.

البرج القصير

الاسم: _____ التاريخ: _____

بنى يونس برجًا طويلًا من مكعباته. مال البرج وسقط على السجادة. اختار مكعبات أكثر للقاعدة. جعل البرج أقصر. وقف هذه المرة. وضع بجانبه بيتًا صغيرًا وقال: مدينة كاملة أفضل من برج وحده.

نفكر ونرسم

ما الشيئان اللذان غيرهما يونس في محاولته الثانية؟ ارسم برجًا ومبنى بجواره. استخدم الرسم فقط لو لم تكن لديك مكعبات مناسبة.

البرج القصير

الاسم: _____ التاريخ: _____

فرش يونس المكعبات الخفيفة على سجادة، بعيدًا عن الطريق. أراد أن يبني أطول برج في غرفته. وضع مكعبًا فوق الآخر حتى بدأ البرج يميل. سقطت المكعبات على السجادة، فتوقف يونس. جلست أخته معه وسألته: ما الذي تريد أن تغيره؟ نظر إلى المكعب الوحيد الذي كان في الأسفل. جرب أن يجعل القاعدة أعرض، ووضع فوقها طبقات أقل. وقف البرج. لم يكن هذا اختبارًا لكل الأبراج، لكنه كان بناءً أنسب لمكعباته في هذه المحاولة. تخيل يونس بابًا عند القاعدة. بنى بيتًا صغيرًا بجوار البرج وطريقًا مرسومًا بينهما. حين حان وقت الترتيب، رسم المدينة حتى يتذكرها. لم يحصل على أطول برج، لكنه وجد فكرة أراد أن يكملها في يوم آخر.

نفكر ونرسم

ما الشيئان اللذان غيرهما يونس في محاولته الثانية؟ ارسم برجًا ومبنى بجواره. استخدم الرسم فقط لو لم تكن لديك مكعبات مناسبة.

The short tower

Name: _____ Date: _____

Younis built a tall block tower. It leaned and fell onto the rug. He used more blocks at the bottom and made the tower shorter. This time it stood. He added a little house beside it. A whole town was better than one tower alone.

Talk and draw

Which two things did Younis change on his second try? Draw a tower with a building beside it. Use drawing only if suitable blocks are not available.

The short tower

Name: _____ Date: _____

Younis spread lightweight blocks on a rug away from the walkway. He wanted to build the tallest tower in his room. He stacked one block on another until the tower began to lean. The blocks fell onto the rug. Younis stopped. His sister sat beside him and asked what he wanted to change. He looked at the single block that had been at the bottom. He tried a wider base and fewer layers. The tower stood. This was not a test of every tower, but it was a better arrangement for his blocks on this try. Younis imagined a door at the bottom. He built a little house beside the tower and drew a road between them. At tidy-up time, he drew his town to remember it. He had not made the tallest tower, but he had found an idea to continue another day.

Talk and draw

Which two things did Younis change on his second try? Draw a tower with a building beside it. Use drawing only if suitable blocks are not available.

دليل الأهل والإجابات

الاسم: _____ التاريخ: _____

نصفان متساويان

الأشكال أ، ب، د فيها نصفان متساويان. الشكل ج فيه جزآن غير متساويين. النصف واحد من جزأين متساويين في الكل.

نقرأ أصوات المجموعة

الرسم: ٤، القراءة: ٦، البناء: ٣. القراءة الأكثر أصواتًا. الفرق بين القراءة والبناء ٣ أصوات. المجموع ١٣ صوتًا. هذه بيانات خيالية للتدريب.

أزواج وباقي

٦ دوائر: ٣ أزواج ولا باقي. ٩ دوائر: ٤ أزواج ودائرة واحدة. ١٠ دوائر: ٥ أزواج ولا باقي. يمكن ترتيب الأزواج بطرق مختلفة.

ندفع أم نسحب؟

بالترتيب: دفع، سحب، سحب. الدفع يؤثر بعيدًا عن نقطة التلامس في الأمثلة، والسحب نحو من يجذب. قد يغير الدفع أو السحب حركة الجسم. لا حاجة لتجربة فعلية.

ماذا نلاحظ في السماء؟

رسومات مفتوحة، مثل سحب نهارًا أو ليلًا ونجوم ليلًا. قد يُرى القمر في النهار أو الليل؛ ليس لازمًا أن يكون ظاهرًا كل ليلة. لا نصنف القمر كشيء ليلي فقط. لا تنظر إلى الشمس أو تطلب من الطفل ذلك.

ما الذي يحتاجه الحيوان؟

مثل طعام مناسب للحيوان وهواء ومكان آمن ورعاية. المأوى يوفر حماية مناسبة، مع تهوية وماء ورعاية؛ لا نغلق حيوانًا في صندوق. اللعبة لا تستبدل الطعام والماء. الاحتياجات التفصيلية تختلف، والرعاية يحددها شخص كبير وطبيب بيطري عند الحاجة.

اختار المهارة المناسبة للطفل، وليس السن وحده. اقرأ التعليمات مع الطفل. أنشطة الحواس والمواد هنا تفكير على الورق، وليست تجارب عملية.

Parent guide and answers

Name: _____ Date: _____

Two equal halves

A, B and D have two equal halves. C has unequal parts. A half is one of two equal parts of one whole.

Read the group votes

Drawing: 4, reading: 6, building: 3. Reading has the most votes. Reading has 3 more votes than building. There are 13 votes altogether. These are fictional practice data.

Pairs and spares

6 circles: 3 pairs, none left. 9 circles: 4 pairs, 1 left. 10 circles: 5 pairs, none left. The pairing arrangement may vary.

Push or pull?

In order: push, pull, pull. In these examples, a push acts away from the point of contact and a pull draws something towards the puller. A push or pull can change motion. No practical test is needed.

What can we notice in the sky?

Open drawings, such as clouds by day or night and stars at night. The Moon can be visible in daytime or at night, and is not visible every night. Do not classify it as night-only. Never look at the Sun or ask a child to do so.

What does an animal need?

Examples include species-appropriate food, air, a safe place and care. Shelter should provide suitable protection with ventilation, water and care. Do not shut an animal in a box. A toy cannot replace food and water. Detailed needs vary; an adult and a vet, when needed, decide care.

Choose by skill, not age alone. Read the instructions together. The senses and materials tasks here are paper-based thinking, not practical experiments.