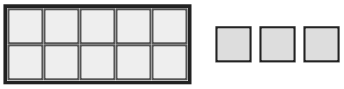
عشرات وآحاد

الاسم: _____ التاريخ: _____

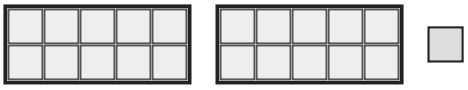
كل إطار كامل فيه عشر مربعات. كل مربع منفرد يساوي واحدًا. اكتب عدد العشرات والآحاد، ثم العدد كله.

١



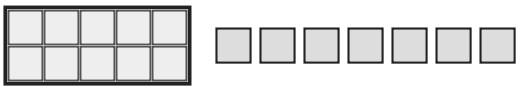
عشرات: ____ آحاد: ____ العدد: ____

٢



عشرات: ____ آحاد: ____ العدد: ____

٣



عشرات: ____ آحاد: ____ العدد: ____

Tens and ones

Name: _____ Date: _____

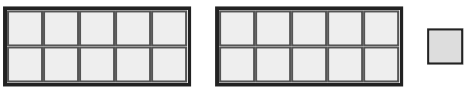
Each full frame has ten squares. Each single square is one. Write the tens, the ones and the whole number.

1



Tens: ____ Ones: ____ Number: ____

2



Tens: ____ Ones: ____ Number: ____

3



Tens: ____ Ones: ____ Number: ____

الجزء الناقص

الاسم: _____ التاريخ: _____

الدوائر هي الجزء الأول. ارسم دوائر في الإطار الفارغ ليصبح المجموع هو العدد المكتوب. أكمل الجمع.

المجموع: ٥



2 + _____ = 5

المجموع: ٧



4 + _____ = 7

المجموع: ١٠



6 + _____ = 10

The missing part

Name: _____ Date: _____

The circles show the first part. Draw circles in the empty frame to make the total shown. Complete the addition.

Total: 5

○ ○ 

2 + ____ = 5

Total: 7

○ ○ ○ ○ 

4 + ____ = 7

Total: 10

○ ○ ○ ○ ○ ○ 

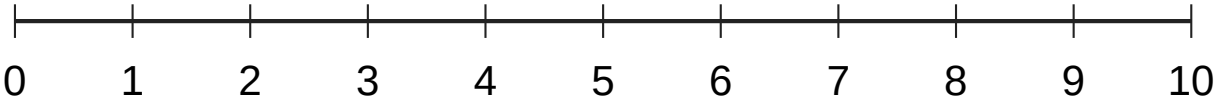
6 + ____ = 10

خطوات على خط الأعداد

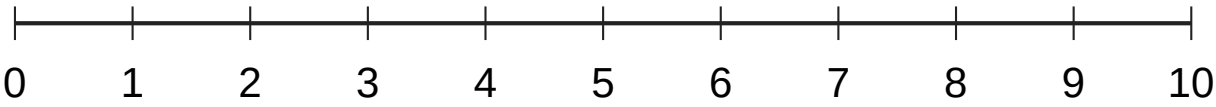
الاسم: _____ التاريخ: _____

كل تدريجة تساوي خطوة واحدة. ضع إصبعك عند عدد البداية. ارسم قفزات نحو الأعداد الأكبر للجمع ونحو الأصغر للطرح، ثم اكتب الناتج.

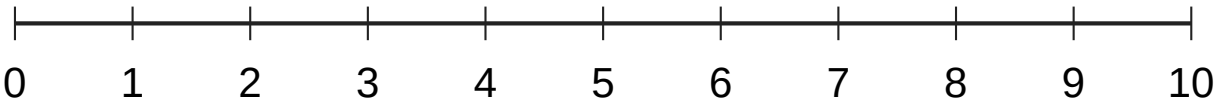
3 + 2 = _____



8 − 3 = _____



6 + 4 = _____

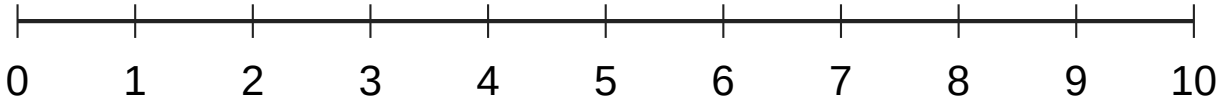


Steps on a number line

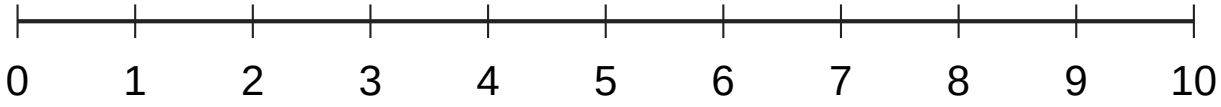
Name: _____ Date: _____

Each mark is one step. Start at the first number. Draw jumps towards greater numbers to add and towards smaller numbers to subtract. Write the answer.

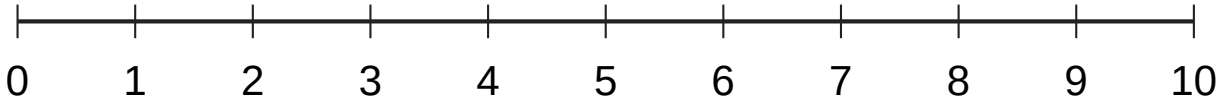
3 + 2 = ____



8 − 3 = ____



6 + 4 = ____



حواس تعطينا أدلة

الاسم: _____ التاريخ: _____

هذا نشاط على الورق فقط، لا تتذوق أو تلمس أي شيء. اختر الحاسة التي تعطينا المعلومة في كل جملة. قد نستعمل أكثر من حاسة مع الشيء نفسه.

بصر · سمع · شم · لمس

١. سمعت جرسًا يرن.

إجابتي: _____

٢. رأيت ورقة خضراء.

إجابتي: _____

٣. شممت رائحة خبز.

إجابتي: _____

٤. أحسست بملمس قماش ناعم.

إجابتي: _____

Senses give us clues

Name: _____ Date: _____

This is a paper activity. Do not taste or touch anything. Choose the sense that gives the information in each sentence. We can use more than one sense with the same object.

sight · hearing · smell · touch

1. I heard a bell ring.

My answer: _____

2. I saw a green leaf.

My answer: _____

3. I smelled bread.

My answer: _____

4. I felt soft fabric.

My answer: _____

مادة تناسب المهمة

الاسم: _____ التاريخ: _____

فكر في المواد المعتادة المذكورة. ضع دائرة حول اختيارك واشرح السبب بكلمة أو رسمة. هذا نشاط تفكير، لا تحتاج إلى تجربة ماء أو أدوات.

١. نافذة نرى من خلالها: زجاج شفاف أم خشب؟

إجابتي: _____

٢. منشفة تجفف اليدين: قطن ماص أم ورق ألمنيوم؟

إجابتي: _____

٣. غطاء يحمي دفترًا من المطر: بلاستيك سليم مقاوم للماء أم منديل ورقي؟

إجابتي: _____

A material for the job

Name: _____ Date: _____

Think about the ordinary materials named. Circle your choice and explain with a word or drawing. This is a thinking activity. No water or tools are needed.

1. A window to see through: clear glass or wood?

My answer: _____

2. A towel to dry hands: absorbent cotton or aluminium foil?

My answer: _____

3. A cover to keep rain off a notebook: intact waterproof plastic or a paper tissue?

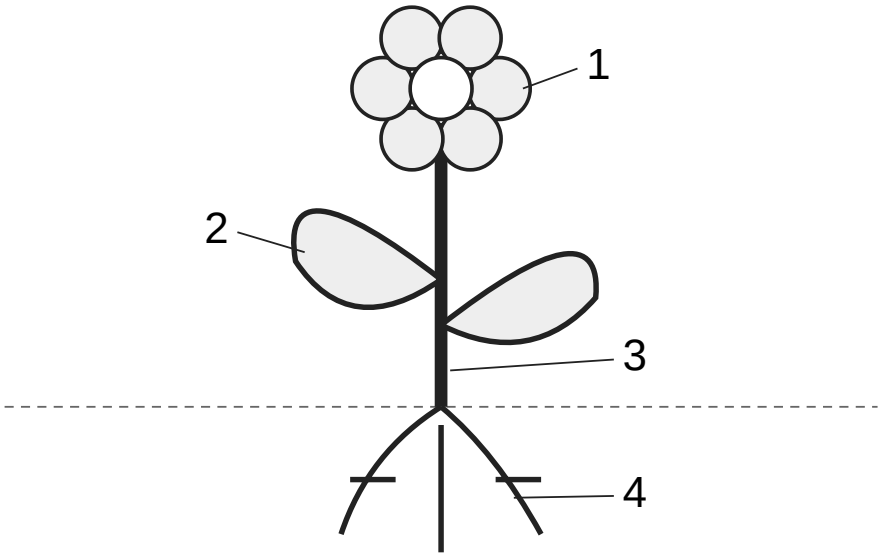
My answer: _____

أجزاء نبتة صغيرة

الاسم: _____ التاريخ: _____

انظر إلى رسم النبتة المزهرة. اكتب اسم الجزء بجوار رقمه، ثم أكمل الجملة. لا تحتاج إلى لمس نبات حقيقي أو اقتلاعه.

جذور · ساق · ورقة · زهرة



١ · _____

٢ · _____

٣ · _____

٤ · _____

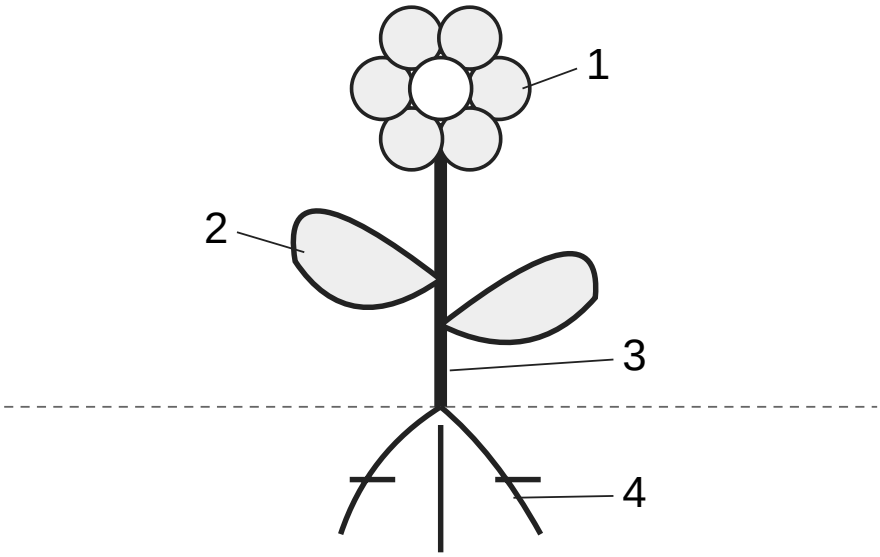
تمتص الجذور _____ من التربة.

Parts of a small plant

Name: _____ Date: _____

Look at the flowering plant drawing. Write the part beside its number, then complete the sentence. You do not need to touch or pull up a real plant.

roots · stem · leaf · flower



1 · _____

2 · _____

3 · _____

4 · _____

Roots take in _____ from soil.

زر في العلبة

الاسم: _____ التاريخ: _____

فتحت مريم علبة الأزرار مع أبيها. رأت زرًا أزرق كبيرًا. لم تجد له شبيهًا. قالت: هل هو وحيد؟ وضعته بجوار أزرار كبيرة بلون آخر. ثم بجوار أزرار زرقاء صغيرة. ضحكت: له أكثر من مجموعة!

نفكر ونرسم

كيف دخل الزر في أكثر من مجموعة؟ ارسم أشكالًا ورتبها مرة حسب الحجم ومرة حسب الشكل. استخدم الرسم، لا أزرارًا حقيقية.

زر في العلبة

الاسم: _____ التاريخ: _____

كانت مريم ترسم دائرة على ورقة حين جلس أبوها ليرتب علبة الخياطة. عرض عليها أن تنظر إلى الأزرار معه، من غير أن تمسك الأدوات الحادة أو تضع شيئًا في فمها. رأَت زرًا أزرق كبيرًا، له ثقبان. قالت: لا يوجد زر مثله. وضع أبوها الأزرار الكبيرة في ناحية. صار للزر الأزرق جيران بألوان مختلفة. ثم جمع الأزرار الزرقاء. صار جيرانه هذه المرة أصغر منه. رسمت مريم الأزرار على ورقتها بدل أن تنقلها بيديها. سألت: هل يمكن أن أرتبها بعدد الثقوب؟ قال أبوها: جربي في الرسم. أحاطت الأزرار ذات الثقبين بخط، ووجدت زرها بينها مرة أخرى. لم يتغير الزر، لكن سؤالها عن المجموعة هو الذي تغير.

نفكر ونرسم

كيف دخل الزر في أكثر من مجموعة؟ ارسم أشكالًا ورتبها مرة حسب الحجم ومرة حسب الشكل. استخدم الرسم، لا أزرارًا حقيقية.

Kidodaily · Original story · Short sentences

A button in the box

Name: _____ Date: _____

Mariam opened the button box with Dad. She saw a big blue button. No other button looked the same. Was it alone? She put it with big buttons of other colours. Then she put it with small blue buttons. It belonged in more than one group!

Talk and draw

How did one button belong in different groups? Draw shapes and sort them once by size and once by shape. Use drawings, not real buttons.

Descriptive lengths, not standardized reading levels.

A button in the box

Name: _____ Date: _____

Mariam was drawing a circle when Dad sat down to sort the sewing box. He invited her to look at the buttons with him, without handling sharp tools or putting anything in her mouth. She noticed a big blue button with two holes. No other button looked exactly like it. Dad grouped the large buttons together. The blue button now had neighbours of different colours. Next, he grouped the blue buttons. Its new neighbours were smaller. Mariam drew the buttons on her paper instead of moving them. Could she sort by the number of holes? Dad suggested trying it in her drawing. She drew a line around the buttons with two holes. Her button belonged there too. The button had not changed. The question about its group had changed.

Talk and draw

How did one button belong in different groups? Draw shapes and sort them once by size and once by shape. Use drawings, not real buttons.

صورة عند النافذة

الاسم: _____ التاريخ: _____

رسم سامي شجرة عند النافذة. أخفى غصنٌ صغيرٌ العصفورَ عن عينيه. قال: العصفور اختفى! سمع زقزقة. انتظر في مكانه. تحرك الغصن وظهر العصفور. أضاف سامي إلى رسمته غصنًا وصوتًا مكتوبًا: زق زق.

نفكر ونرسم

ما الفرق بين أن لا يرى سامي العصفور وأن يراه يطير؟ ارسم شيئًا يمكن أن يختبئ خلف ورقة في رسمة.

صورة عند النافذة

الاسم: _____ التاريخ: _____

جلس سامي بجوار نافذة مغلقة مع أمه، يرسم الشجرة التي أمام البيت. رسم الجذع وبعض الأوراق، ثم لمح عصفورًا على غصن. مد يده إلى القلم البني. حين رفع عينيه لم ير العصفور. قال: طار بعيدًا. سألت أمه: هل رأيته يطير، أم أنك لا تراه الآن؟ فكر سامي. هو لم يره يطير. سمع زقزقة قريبة، فقرر أن ينتظر من غير فتح النافذة أو الاقتراب منها. تحرك غصن رفيع مع الهواء، وظهر العصفور خلف الأوراق. ابتسم سامي وقال: كان موجودًا، لكن الورق حجبه. أكمل رسمته، وكتب تحتها: لم أره، ثم سمعته، ثم رأيته. صار في الورقة مكان لما عرفه بعينيه وما عرفه بأذنيه، ومكان صغير أيضًا لفكرة غيّرها.

نفكر ونرسم

ما الفرق بين أن لا يرى سامي العصفور وأن يراه يطير؟ ارسم شيئًا يمكن أن يختبئ خلف ورقة في رسمة.

Kidodaily · Original story · Short sentences

A picture by the window

Name: _____ Date: _____

Sami drew a tree by the window. A small branch hid a bird. The bird had vanished! Then he heard a chirp. He waited in his seat. The branch moved and the bird appeared. Sami added a branch to his picture and wrote: chirp, chirp.

Talk and draw

What is the difference between not seeing the bird and seeing it fly away? Draw something that could hide behind a leaf in a picture.

Descriptive lengths, not standardized reading levels.

A picture by the window

Name: _____ Date: _____

Sami sat with Mum beside a closed window and drew the tree outside. He drew the trunk and some leaves. Then he spotted a bird on a branch. He reached for his brown pencil. When he looked up, he could no longer see the bird. It had flown away, he said. Mum asked whether he had seen it fly or simply could not see it now. Sami thought about that. He had not seen it fly. A chirp came from nearby. He waited in his seat without opening or moving closer to the window. A thin branch moved in the breeze. The bird appeared behind the leaves. It had been hidden. Sami wrote under his picture: I could not see it. Then I heard it. Then I saw it. His page held clues from his eyes and ears, and an idea he had changed.

Talk and draw

What is the difference between not seeing the bird and seeing it fly away? Draw something that could hide behind a leaf in a picture.

دليل الأهل والإجابات

الاسم: _____ التاريخ: _____

عشرات وآحاد

من أعلى: عشرة واحدة و٣ آحاد = ١٣؛ عشرتان وواحد = ٢١؛ عشرة واحدة و٧ آحاد = ١٧.

الجزء الناقص

من أعلى: ٢ + ٣ = ٥؛ ٤ + ٣ = ٧؛ ٦ + ٤ = ١٠. اقبل أي ترتيب واضح للدوائر.

خطوات على خط الأعداد

من أعلى: ٥، ٥، ١٠. خط الأعداد ثابت من ٠ عند الطرف الأيسر إلى ١٠ عند الطرف الأيمن، في النسختين.

حواس تعطينا أدلة

بالترتيب: السمع، البصر، الشم، اللمس. المعلومة المذكورة هي التي تحدد الإجابة، وليس اسم الشيء وحده.

مادة تناسب المهمة

زجاج شفاف لأنه يسمح برؤية ما وراءه؛ قطن ماص لأنه يمتص الماء؛ بلاستيك سليم مقاوم للماء لأنه يمنع مرور الماء إلى الدفتر. ناقش السبب، ولا تعامل كل أنواع المادة كأنها متطابقة. لا تُجرى تجربة بزجاج أو ماء.

أجزاء نبتة صغيرة

١: زهرة. ٢: ورقة. ٣: ساق. ٤: جذور. الجذور تثبت النبتة وتمتص الماء من التربة. الرسم نموذج مبسط لنبتة مزهرة، وليس كل النباتات متشابهة.

اختار المهارة المناسبة للطفل، وليس السن وحده. اقرأ التعليمات مع الطفل. أنشطة الحواس والمواد هنا تفكير على الورق، وليست تجارب عملية.

Parent guide and answers

Name: _____ Date: _____

Tens and ones

From top: 1 ten and 3 ones = 13; 2 tens and 1 one = 21; 1 ten and 7 ones = 17.

The missing part

From top: 2 + 3 = 5; 4 + 3 = 7; 6 + 4 = 10. Accept any clear arrangement of circles.

Steps on a number line

From top: 5, 5, 10. Both versions use a number line from 0 at the left end to 10 at the right end.

Senses give us clues

In order: hearing, sight, smell, touch. The stated clue determines the answer, not the object alone.

A material for the job

Clear glass lets us see through it; absorbent cotton takes in water; intact waterproof plastic keeps water off the notebook.

Discuss the reason. Not every form of a material has the same properties. Do not test glass or water.

Parts of a small plant

1: flower. 2: leaf. 3: stem. 4: roots. Roots anchor the plant and take in water from soil. This is a simplified flowering plant, not a model of every plant.

Choose by skill, not age alone. Read the instructions together. The senses and materials tasks here are paper-based thinking, not practical experiments.